

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА»

**Научная
специальность**

5.8.5. Теория и методика спорта

Форма обучения

очная

СОСТАВИТЕЛЬ:

СОГЛАСОВАНО:
Зав. кафедрой ФКиС

/ Ин / Полякова А.В. /
20.01.2025 г.

/ Л / Полякова А.В. /
20.01.2025 г.

2025 г.

1.Общие положения

1.1. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу. Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-исследовательской эрудиции претендента.

1.2. Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.3. Вступительное испытание проводится в форме сочетания письменного и устного ответа. На подготовку отводится не менее 40 минут. Абитуриент фиксирует свой ответ на «листе ответов». После окончания подготовки проходит устное собеседование абитуриента по вопросам билета. По окончании собеседования лист ответа, подписанный личной подписью абитуриента (с указанием ФИО и номера билета), передается в приемную комиссию и «вшивается» в личное дело абитуриента.

1.4. Участники вступительного испытания (abitуриенты) могут иметь при себе и использовать: программу вступительного испытания.

1.5. Абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать во время экзамена средства связи.

1.6. Регламент прохождения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

2. Содержание

2.1. Программа

Теория и методика спорта Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденция развития научных знаний в области спорта. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристической, достижительной, личностно-направленного воспитания, обучения и развития, эмоционально-зрелищно, коммуникативной, экономической и т.д.

Цель и задачи спорта, спортивной подготовки. Понятие спорт, спортивная подготовка. Вид спорта, спортивная дисциплина, вид соревнований.

Классификация видов спорта. Система спортивной подготовки. Спортивная тренировка как компонент подготовки спортсмена. Соревнования в целостном процессе подготовки спортсмена. Факторы,

дополняющие процесс подготовки спортсменов. Классификация существующих тренировочных занятий. Основная педагогическая направленность спортивных занятий. Классификация спортивных занятий по величине нагрузки. Основные типы задач спортивных занятий.

Классификация физических упражнений, их характеристика и основное назначение (общеподготовительные, специально подготовительные, избранно-соревновательные).

Многолетняя подготовка спортсменов. Стадии и этапы подготовки. Характеристика основных циклов подготовки спортсменов. Понятие спортивная форма и основные фазы ее становления.

Физическая подготовка в тренировке спортсменов. Основы технической подготовки спортсменов. Тактическая подготовка спортсменов, основные виды и формы. Психологическая подготовка спортсменов. Интегральная подготовка спортсменов как критерий достижения уровня подготовленности.

Дидактическое обеспечение процесса подготовки спортсменов. Классификация средств подготовки спортсменов. Методы подготовки спортсменов и их основная характеристика. Средства восстановления работоспособности спортсменов.

Структура обще социальных, педагогических и специфических принципов подготовки спортсменов.

Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании. Типы, задачи, детализирующих содержание главной цели подготовки. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена. Комплексный учет и контроль в подготовке спортсмена.

Теория и методика спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту. Теоретико-методологические положения системы подготовки спортсменов. Организационные и программно-нормативные основы спорта. Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки спортсменов.

Спорт высших достижений. Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового спорта» в обществе. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов. Особенности системы подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном; физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте.

Система комплексного контроля в спортивной подготовке. Формы контроля (психолого-педагогический и медико-биологический).

Понятие силовых способностей. Формы (виды) их проявления. Факторы, определяющие уровень их воспитания и проявления. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания силовых способностей. Средства и методы воспитания силовых качеств.

Понятие скоростных способностей. Формы их проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростных способностей. Средства и методы воспитания скоростных способностей.

Основные типы выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития выносливости. Средства и методы воспитания выносливости.

Понятие о координационных способностях и его связь с понятием «ловкость». Формы проявления координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания координационных способностей. Средства и методы воспитания координационных способностей.

Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на воспитание гибкости. Средства и методы воспитания гибкости.

2.2. Вопросы для подготовки по программе

1. Охарактеризуйте феномен спорта как социального явления.
2. Раскройте содержание системы спортивной подготовки.
3. Дайте характеристику структурным компонентам многолетнего процесса спортивной подготовки.
4. Раскройте содержание спортивного отбора и спортивной ориентации.
5. Приведите основные направления совершенствования системы спортивной подготовки.
6. Раскройте содержание учебно-тренировочного занятия: приведите характеристику структурных компонентов.
7. Охарактеризуйте техническую подготовку в спорте в аспекте ее содержания.
8. Раскройте содержание тактической подготовки в спорте с позиции управлеченской деятельности тренера.
9. Дайте характеристику методов, применяемых в процессе спортивной подготовки.
10. Раскройте цель, задачи, средства спортивной подготовки.
11. Раскройте содержание психологической подготовки в спорте.
12. Обоснуйте содержание спортивных занятий по их основной педагогической направленности.
13. Раскройте содержание основных средств спортивной подготовки, приведите их характеристику.

14. Разведите понятия подготовленность и тренированность спортсмена; дайте их характеристику и содержание.
15. Раскройте содержание комплексного контроля в спорте.
16. Приведите характеристику основным средствам восстановления в спорте и раскройте основы их реализации.
17. Дайте характеристику специфическим принципам спортивной подготовки.
18. Раскройте содержание системы методов строгого регламентированного упражнения.
19. Дайте характеристику физическим упражнениям и приведите их классификацию.
20. Раскройте содержание макроцикла спортивной подготовки: приведите характеристику структурных компонентов.
21. Дайте характеристику мезоциклов спортивной подготовки. Раскройте их содержание.
22. Раскройте содержание микроциклов тренировки, дайте их характеристику, приведите их чередование в мезоцикле.
23. Раскройте основы физической подготовки в спорте.
24. Дайте характеристику принципам спортивной подготовки.
25. Приведите систему факторов, дополняющих процесс спортивной подготовки.
26. Дайте определение понятию физические упражнения в спортивной подготовке: раскройте их характеристику, приведите их классификацию.
27. Приведите виды тренировочных нагрузок: раскройте их характеристику.
28. Раскройте понятие спортивной формы: приведите фазовый характер ее становления, сопряженность с периодом подготовки.
29. Раскройте признаки педагогической направленности учебно-тренировочного занятия.
30. Раскройте особенности построения тренировочных занятий на различных этапах подготовки.

3. Список рекомендованной литературы

1. Востриков, В. А. Основы спортивной подготовки: курс лекций: учебное пособие / В. А. Востриков; В. А. Востриков; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2004. – 276 с. – ISBN 5858592058.
2. Матвеев Л. П. Общая теория спорта. /Л.П. Матвеев. – М.: Воениздат, 1997. – 304 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст: электронный.

4. Основы спортивной тренировки. Учебное пособие [Текст] / И.В. Григорьева, Е. Волкова, Ю. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений ВПО, обуч. по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2014, Академия. – 480 с.

4. Критерии и шкалы оценивания знаний абитуриента

Оценка уровня знаний производится по 100 бальной системе. Итоговая оценка выставляется по следующему принципу пересчета:

Баллы	Общие критерии оценивания
84-100	<p>выставляются за обстоятельный, безошибочный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемуся к предмету вступительного испытания (≥ 84);– абитуриент правильно определяет понятия и категории науки, (+ 3 б);– продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме (+ 3 б);– грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме (+ 3 б);– продемонстрировал знание актуальных (последних) проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности (+ 3 б);– при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям(+ 3 б).
67-83	<p>выставляются за правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– абитуриент ориентируется в основном содержании теоретического материала по предмету, при этом испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии (≥ 67);– демонстрирует знания отдельных основных терминов, допускает несущественные неточности в формулировках (+3б);– демонстрирует знание общих достижений науки по

Баллы	Общие критерии оценивания
	<p>изучаемому предмету, при этом затрудняется с ответом о последних научных работах в области научного знания (+3 б);</p> <ul style="list-style-type: none"> – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б).
50-66	<p>выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии и (или) из двух вопросов в билете, на один был дан ответ оцениваемой комиссией (≥ 80), на второй вопрос – ответ был предоставлен с существенными ошибками, абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – абитуриент демонстрирует самые общие (поверхностные) знания на теоретические вопросы (≥ 50); – демонстрирует самые общие (поверхностные) знания терминов, допуская ошибки в формулировка (+3 б); – знает о результатах исследований и их публикаций , но при этом не может точно их охарактеризовать (+3) – при ответе на вопросы способен привести один пример из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует фрагментарные представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б).
0-49	<p>выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по вступительному испытанию, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ФКиС

_____ / Полякова А.В. /
«___» _____ 2025 г.

Экзаменационный билет № 1
Вступительный экзамен по дисциплине:
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА»

Вопросы:

- Вопрос 1. Раскройте основы физической подготовки в спорте.
Вопрос 2. Раскройте содержание системы методов строго регламентированного упражнения.
Вопрос 3. Вопрос о предполагаемой теме диссертационного исследования (мотивационное обоснование).

«___» _____ 2025 г.

Составитель: к.биол.н., доцент Полякова А.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**Научная
специальность**

5.8.5. Теория и методика спорта

Форма обучения

очная

СОСТАВИТЕЛЬ:

СОГЛАСОВАНО:
Зав. кафедрой ФКиС

/  / Полякова А.В. /
20.01.2025 г.

/  / Полякова А.В. /
20.01.2025 г.

2025 г.

1.Общие положения

1.1. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу. Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-исследовательской эрудиции претендента.

1.2. Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.3. Вступительное испытание проводится в форме сочетания письменного и устного ответа. На подготовку отводится не менее 40 минут. Абитуриент фиксирует свой ответ на «листе ответов». После окончания подготовки проходит устное собеседование абитуриента по вопросам билета. По окончании собеседования лист ответа, подписанный личной подписью абитуриента (с указанием ФИО и номера билета), передается в приемную комиссию и «вшивается» в личное дело абитуриента.

1.4. Участники вступительного испытания (abitуриенты) могут иметь при себе и использовать программу вступительного испытания.

1.5. Абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать во время экзамена средства связи.

1.6. Регламент прохождения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

2. Содержание

2.1. Программа

Теории физической культуры (ТФК) как научная и учебная дисциплина. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе. Значимость ТФК для профессиональной деятельности. Методы научного исследования в ТФК. Цели и задачи, достижаемые в сфере физической культуры. Обусловленность целей и задач в сфере физической культуры. Многообразие задач физкультурной деятельности. характеристика типичных в различных разделах и направлениях физкультурной практики. Основные разделы физической культуры в обществе.

Разделы (виды и разновидности) физической культуры. Физические упражнения и другие факторы физической культуры. Причины ускоренного прогресса физической культуры в современном мире

Роль и место физической культуры в воспитании и формировании личности. Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.

Физическая культура как социально-педагогическая система. Система физического воспитания в Российской Федерации. Понятие о системе физической культуры как социальной конструкции. Отечественная система физической культуры как исторически прогрессивное явление. Принципы системы физического воспитания в РФ. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных и методических основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физической культуры.

Характеристика специфических функций физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Структурные компоненты физической культуры в обществе. Актуальные проблемы обеспечения процесса физической культуры на современном этапе развития российского общества.

Общие основы теории и методики физического воспитания. Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания. Специфические задачи физического воспитания: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Нормативы физической подготовленности.

Средства и методы в физическом воспитании. Физические упражнения как основные средства физического воспитания. Содержание и форма физического упражнения. Техники физического упражнения. Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Нагрузка при выполнении физических упражнений. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.

Формы построения занятий в физическом воспитании. Соотношение формы и содержания занятия. Закономерности динамики оперативной работоспособности как одна из основ структуры занятия. Особенности занятий урочного типа. Типы уроков в физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Правила нормирования и регулирования нагрузки в урочных занятиях. Педагогический анализ урока. Особенности занятий неурочного типа. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании.

Планирование и контроль в физическом воспитании. Общая характеристика планирования и контроля. Взаимообусловленность планирования и контроля, их единство. Сущность, объективные основы и аспекты планирования. Планирование как предвидение реального процесса физического воспитания. Масштабы планирования во времени: перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т. п.), краткосрочное (оперативно-текущее) планирование. Основные операции и формы планирования. Единство педагогического, врачебного контроля и

самоконтроля в физическом воспитании. Особенности текущего и поэтапного контроля. Самоконтроль.

Физическая культура в системе воспитания детей раннего возраста. Физическая культура в системе воспитании детей дошкольного возраста. Основы системы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Физическая культура в системе, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профессионально прикладная физическая подготовка. Основы военно-прикладной физической культуры. Физическая культура в системе рациональной организации труда (производственная физическая культура). Научные основы внедрения физической культуры в организацию труда. Рекреативно-оздоровительное направления физической культуры трудаящихся. Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.

2.2. Вопросы для подготовки по программе

1. Базовые понятия теории и методики физического воспитания (физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство).
2. Общая характеристика системы физического воспитания в РФ.
3. Цели и задачи физического воспитания в РФ.
4. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания в РФ.
5. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
6. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре.
7. Физические упражнения как основные средства физического воспитания.
8. Методы строго регламентированного упражнения в физическом воспитании
9. Игровой и соревновательный метод в физическом воспитании
10. Общепедагогические методы в физическом воспитании
11. Общеметодические принципы физического воспитания
12. Специфические принципы физического воспитания
13. Структура процесса обучения двигательному действию
14. Сила и основы методики ее воспитания.
15. Скоростные способности и основы методики их воспитания
16. Выносливость и основы методики ее воспитания
17. Гибкость и основы методики ее воспитания.
18. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

19. Урочные и неурочные формы занятий в физическим воспитании и спорте
20. Планирование в физическом воспитании
21. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании
22. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
23. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста
24. Социально-педагогическое значение и «дачи» физического воспитания детей школьного возраста.
25. Педагогический анализ урока. Особенности занятий неурочного типа.
26. Физическая культура в системе рациональной организации труда (производственная физическая культура).
27. Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.

3. Список рекомендованной литературы

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. для учреждений ВЫСШ. проф. образования И.С. Барчуков, – М.; Академия, 2012. – 525 с.
2. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки [ед. образование] профиль «Физ. культура» К.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Карякина; под ред. Ю.Д. Железняка. М.: Академия, 2013. – 256 с.

4. Критерии и шкалы оценивания знаний абитуриента

Оценка уровня знаний производится по 100 бальной системе. Итоговая оценка выставляется по следующему принципу пересчета:

Баллы	Общие критерии оценивания
84-100	<p>выставляются за обстоятельный, безошибочный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемуся к предмету вступительного испытания (≥ 84); – абитуриент правильно определяет понятия и категории науки, (+ 3 б); – продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме (+ 3 б); – грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме (+ 3 б);

Баллы	Общие критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал знание актуальных (последних) проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности (+ 3 б); – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям(+ 3 б).
67-83	<p>выставляются за правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – абитуриент ориентируется в основном содержании теоретического материала по предмету, при этом испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии (≥ 67); – демонстрирует знания отдельных основных терминов, допускает несущественные неточности в формулировках (+3б); – демонстрирует знание общих достижений науки по изучаемому предмету, при этом затрудняется с ответом о последних научных работах в области научного знания (+3 б); – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б).
50-66	<p>выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии и (или) из двух вопросов в билете, на один был дан ответ оцениваемый комиссией (≥ 80), на второй вопрос – ответ был предоставлен с существенными ошибками, абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – абитуриент демонстрирует самые общие (поверхностные) знания на теоретические вопросы (≥ 50); – демонстрирует самые общие (поверхностные) знания терминов, допуская ошибки в формулировка (+3 б); – знает о результатах исследований и их публикаций , но при этом не может точно их охарактеризовать (+3) – при ответе на вопросы способен привести один пример из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б);

Баллы	Общие критерии оценивания
	– демонстрирует фрагментарные представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б).
0-49	выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по вступительному испытанию, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ФКиС

_____ / Полякова А.В. /
«___» _____ 2025 г.

Экзаменационный билет № 1
Вступительный экзамен по дисциплине:
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Вопросы:

Вопрос 1. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

Вопрос 2. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре.

Вопрос 3. Вопрос о предполагаемой теме диссертационного исследования (мотивационное обоснование).

«___» _____ 2025 г.

Составитель: к.биол.н., доцент Полякова А.В.